

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16», на основании Приказа №46 от 15.03.2023 года заведующей МДОУ «Детский сад № 16» в период с 27.03.2023 года по 31.03.2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования.

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО для определения тенденций развития системы образования в МДОУ «Детский сад № 16», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования МДОУ «Детский сад № 16» для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования.

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад № 16» проводилась в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия в 6 направлениях:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество образовательной деятельности;
3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве диагностической основы использовался Инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, утвержденный Приказом №200 Министерством образования Республики Мордовия от 07.03.2023 г.

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;

3) качество стремится к базовому уровню;

4) базовый уровень качества;

5) хорошее качество;

6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

– Суханова Елена Николаевна, старший воспитатель;

– Балбашова Елена Ивановна, воспитатель;

– Артемьева Людмила Викторовна, воспитатель

– Пензева Лариса Евгеньевна, музыкальный руководитель.

Руководитель рабочей группы: заведующая МДОУ «Детский сад № 16» Кочемасова Наталья Владимировна.

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад № 16» проводилась через оценку определенных показателей членами рабочей группы, самооценку, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад № 16».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 14 педагогов МДОУ «Детский сад № 16».

В опросах и анкетировании приняли участие 27 родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад № 16».

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МДОУ «Детский сад № 16» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 16» и информационных стендах.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП ДО, МДОУ «Детский сад №16», опросы сотрудников и родителей (законных представителей воспитанников ДОО), изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовался 41 индикатор, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных программ дошкольного образования

	Показатель качества	Итоговый показатель		Max
		ООП ДО	АООП для детей с ТНР	
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	7	0	7
2.	Структурные компоненты программы	10	0	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	9	0	9
4.	Формулировка планируемых результатов образовательной программы и способы их оценки	9	0	9

5.	Содержательный раздел образовательной программы	16	0	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	21	0	21
	Итого	72	0	72

Вывод: хорошее качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 16», (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: внесение дополнений в образовательные программы МДОУ «Детский сад № 16», в которых отразить условия для профессионального роста педагогов, правила комплектования и наполняемости групп, расширить описание территорий и помещений ДОО (Организационный раздел).

2. Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум направлениям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самоанализ педагогов МДОУ «Детский сад № 16».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных карта анализа образовательных ориентиров с 16 показателями (71 индикатор) и карта анализа образовательного процесса с 38 показателями (142 индикатора). Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для самооценки педагога. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведены средние показатели.

Результат самооценки педагогами качества образовательных ориентиров

	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
	Принципы образовательной деятельности	46	60
1.	Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	5	6
2.	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, и котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	5	6
3.	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	5	6
4.	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	5	8
5.	Принцип сотрудничества с семьями воспитанников	4	8
6.	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6	8
7.	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6	6
8.	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования	6	6
9.	Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей	4	6
	Понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития	25	32
10.	Педагоги целостно воспринимают каждого ребенка	10	12
11.	Педагоги организуют оценку индивидуального развития каждого ребенка (проводят педагогическую диагностику) и документируют ее результаты	10	14
12.	В ДОО организовано психологическое сопровождение развития детей	5	6
	Понимание качества образовательной деятельности	38	40
13.	Образовательная деятельность строится в соответствии с направленностью группы	10	10

14.	Педагоги организуют образовательную деятельность в совместной деятельности взрослых и детей	11	12
15.	Педагоги организуют обучение и воспитание детей в формах, адекватных возрасту детей	9	10
16.	Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность	8	8
	Итого	109	132

Вывод: хорошее качество образовательных ориентиров (в соответствии с картами мониторинга – от 100 до 119 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: реализация принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, содействовать поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» необходимо: системно вести оценку индивидуального развития каждого ребенка; привлекать родителей и узких специалистов с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка; проводить анализ, обсуждение результатов педагогической диагностики.

Результаты самооценки педагогами качества образовательного процесса

	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
	Качество отношений и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей	41	42
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	9	10
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми	10	10
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении	6	6
4	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	6	6
5	Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми	10	10
	Качество поддержки игры как ведущей деятельности детей	35	38
6	Педагоги создают условия для свободной игры детей	5	6
7	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей	9	10

8	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	9	10
9	Педагоги создают условия для развития общения между детьми в игре	6	6
10	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры с детьми	4	4
11	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности, на занятиях и при выполнении режимных моментов	2	2
	Качество организации познавательно-исследовательской деятельности детей и элементарного экспериментирования	33	42
12	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира и географических представлений	6	10
13	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании	6	8
14	Педагоги приобщают детей к культуре России и Республики Мордовии	5	6
15	Педагоги содействуют развитию экологической культуры детей	9	10
16	Педагоги создают условия для формирования первичных математических представлений	7	8
	Качество организации строительной деятельности детей и конструирования	21	24
17	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к строительной деятельности и конструирование	5	6
18	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	5	6
19	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	1	2
20	Педагоги поощряют творческую активность детей в строительной деятельности и конструировании	8	8
21	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	2	2
	Качество организации изобразительной деятельности детей	33	36

22	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	11	12
23	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	7	8
24	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	8	8
25	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	7	8
	Качество организации музыкальной и театральной деятельности	36	50
26	Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре	5	8
27	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	6	8
28	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	7	10
29	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	7	10
30	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театральной деятельности	7	8
31	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	4	6
	Качество организации речевой деятельности детей	25	26
32	Педагог создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	6	6
33	Педагоги способствуют обогащению речи детей и поощряют речевое творчество	7	8
34	Педагог создают условия для развития у детей правильной речи	6	6
35	Педагог создают условия для подготовки детей к чтению и письму	6	6
	Качество индивидуализации образовательного процесса	25	26
36	Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	12	12
37	Педагоги строят образовательную деятельность исходя из особенностей развития и потребностей воспитанников	8	8
38	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,	5	6

	ответственности		
	Итого	249	284

Вывод: хорошее качество образовательного процесса (в соответствии с картами мониторинга – 200 до 249 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: внедрение во всех группах технологий познавательно-исследовательской деятельности детей и элементарного экспериментирования, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, содействие развитию экологической культуры детей.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательный процесс» необходимо: создавать условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, содействовать приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в том числе к театральной культуре.

3 Качество образовательных условий

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка качества образовательных условий по 5 показателям: нормативно-распорядительные документы; кадровое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическое обеспечение; материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОС); нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных карта анализа образовательных условий МДОУ «Детский сад № 16» с 5 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 62 индикатора, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательных условий по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий. Для мониторинга качества нормативно-распорядительных документов, материально-технической базы ДОО использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Для мониторинга качества кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса – процентное соотношение: 70-100% – 3 балла, 50-70% – 2 балла, менее 50 % – 1 балл. Выведены средние по-

казатели.

Результаты оценки качества образовательных условий

	Показатель качества	Итоговый показатель	Max
1.	Наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов, представление их на сайте, стендах	34	34
2.	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	25	27
3.	Качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности	8	12
4.	Качество материально-технической базы ДОО	11	14
5.	Качество развивающей предметно-пространственной среды	13	16
	Итого	91	103

Вывод: хорошее качество образовательных условий (в соответствии с картами мониторинга от 70 до 92 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: систематизация обеспечения образовательного процесса групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности программно-методической литературой, пособиями, играми, развивающими системами.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные условия» необходимо: улучшить состояние территории МДОУ «Детский сад № 16», общедоступной для детей, оборудовать групповые прогулочные участки Центрами детской активности для экспериментирования на свежем воздухе, игровой деятельности, общения.

4 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу по двум направлениям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО), на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 82 индикатора, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу МДОУ «Детский сад № 16» по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

	Показатели оценки	Итоговый показатель	Max
1	Состояние здоровья воспитанников	8	10
2	Санитарно-гигиенические условия	12	12
3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	8	8
4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	7	8
5	Качество питания	10	10
6	Организация процесса питания	7	8
7	Отдых. Релаксация. Сон	8	8
8	Специальный уход	5	10
9	Организация медицинского обслуживания	7	8
	Итого	72	82

Вывод: хорошее качество обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: содействие уменьшению заболеваемости воспитанников МДОУ «Детский сад № 16» за счет проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий. Для повышения качества работы в области качества «Обеспечение здоровья и услуг по присмотру и уходу» необходимо ввести в практику ведение Паспортов здоровья на всех воспитанников ДОО, чтобы проследить динамику физического развития детей, фиксировать заболеваемость и закаливание.

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

	Показатели оценки	Итоговый показатель	Max
1.	Безопасность группового помещения	18	18
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегрупповое)	18	18
3.	Безопасность территории ДОО	12	16
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	15	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	13	14
	Итого	76	82

Вывод: хорошее качество обеспечения безопасности детей (в соответствии с картами мониторинга – от 76 до 82 баллов). Вектор улучшения качества на 2023 год: организовать системное взаимодействие с органами гражданской обороны, спасательными службами.

5 Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДООС); анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО; гугл-опрос родителей (законных представителей воспитанников ДОО).

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных: карта анализа участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности по 4 показателям (22 индикатора) и карта анализа индивидуальной поддержки развития детей в семье по 4 показателям (19 индикаторов). Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников

	Показатель качества	Итоговый показатель	Max
1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности			
1.	Участие родителей (законных представителей) в планировании образовательного процесса	8	12
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	9	12
3.	Организация совместных массовых мероприятий	11	14
2 Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
1.	Наглядная информация	9	10
2.	Обучение и консультирование родителей	8	10
3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	12	12
3 Документация			
	Документация 1 раздела	6	6

Документация 2 раздела	6	6
Итого	69	82

Вывод: хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов). Вектор улучшения качества на 2023 год: включение родителей (законных представителей) воспитанников в планирование образовательного процесса и разные формы обучения и воспитания детей.

Для повышения качества работы в области качества «Взаимодействие с семьями воспитанников» необходимо включать родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад № 16» в занятия различной направленности, приглашать для встреч с детьми (проведение ситуаций общения и пр.), привлекать для участия в сопровождении детских проектов.

В связи с выходом из периода пандемии в связи с распространением коронавирусной инфекции вернуть в традиции детского сада проведение тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов и др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад №1 6» качеством предоставляемых услуг (результаты гугл-опроса).

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад № 16»
качеством предоставляемых услуг (результат опроса)**

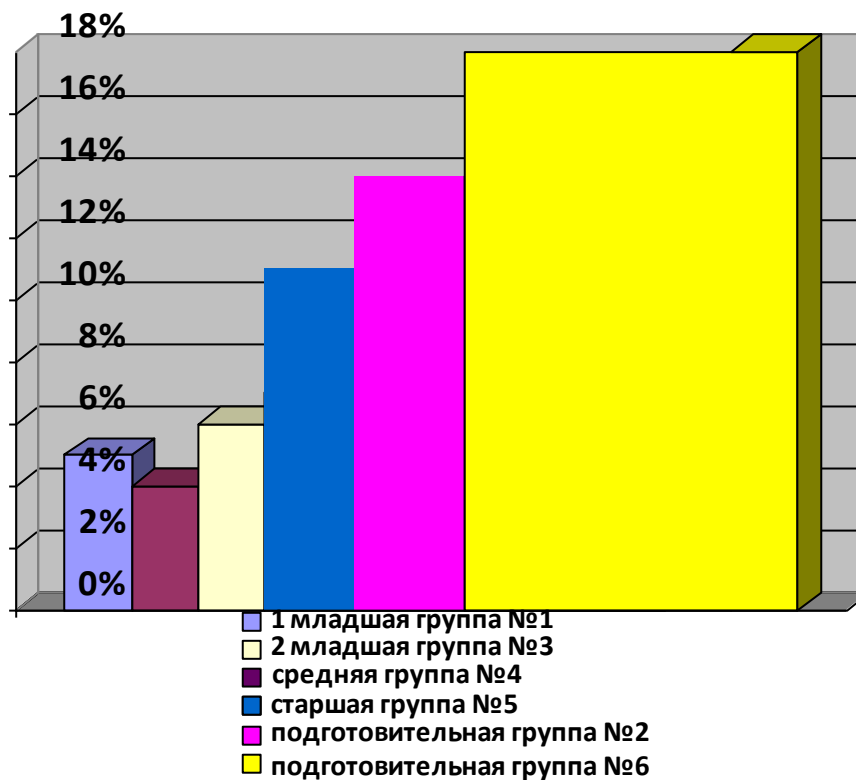


Рисунок 1 – Группа, в которую ходит Ваш ребенок

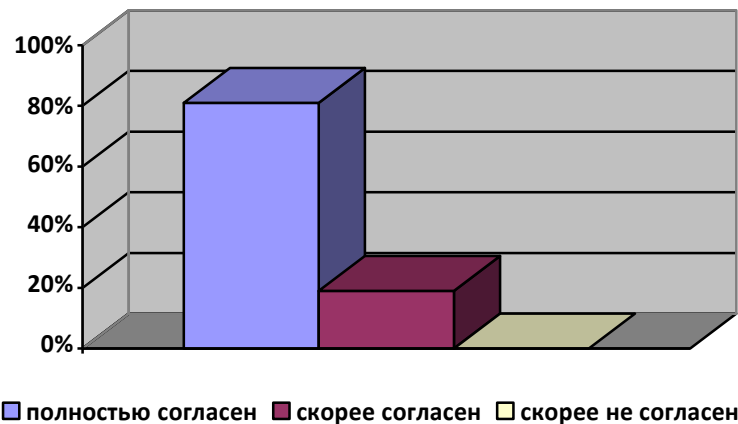


Рисунок 2 – Моему ребенку нравится ходить в детский сад

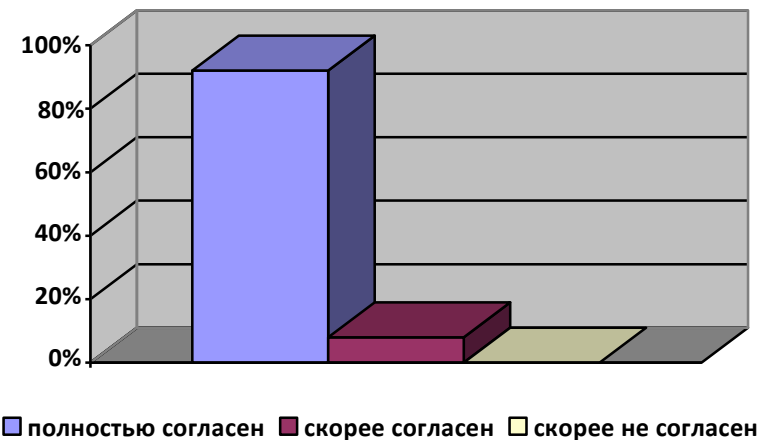


Рисунок 3 – Работа воспитателей и специалистов достаточно, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

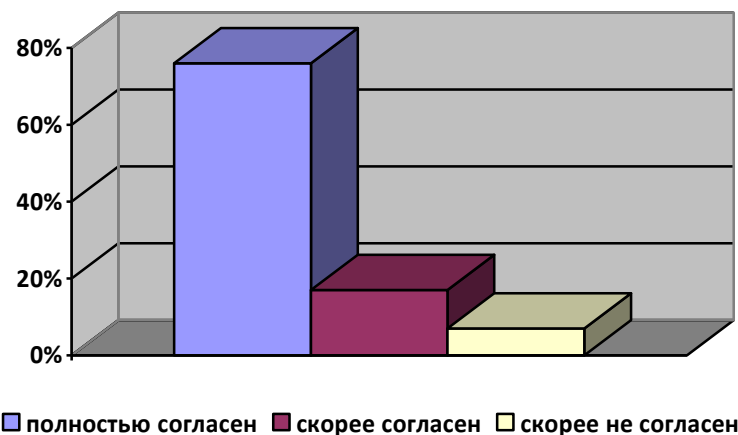


Рисунок 4 – В ДОУ учитываются интересы моего ребенка

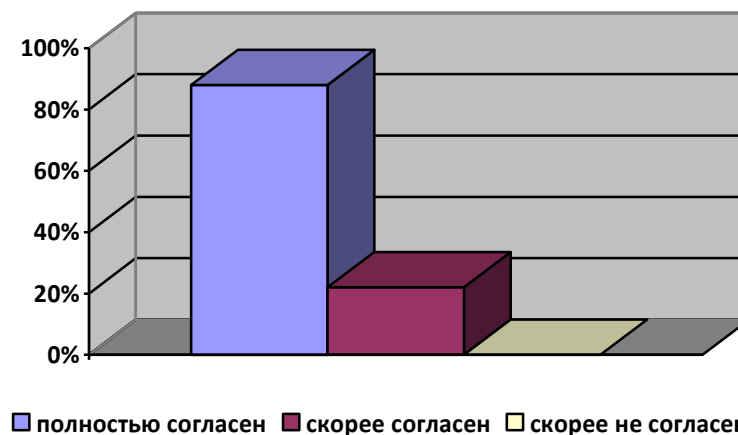


Рисунок 5 – Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в ДОУ

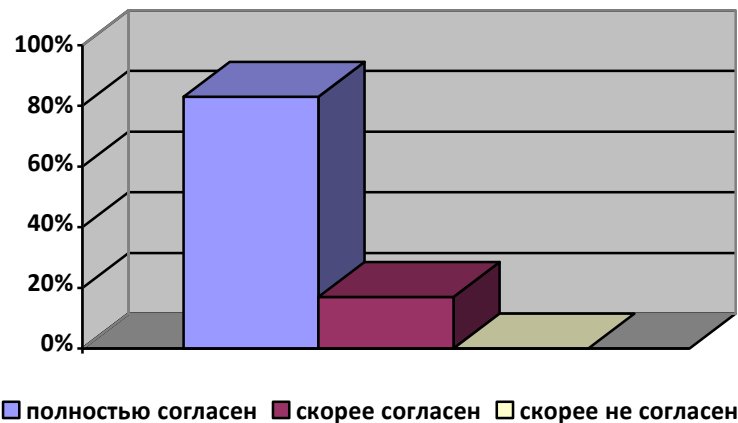


Рисунок 6 – Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детский сад

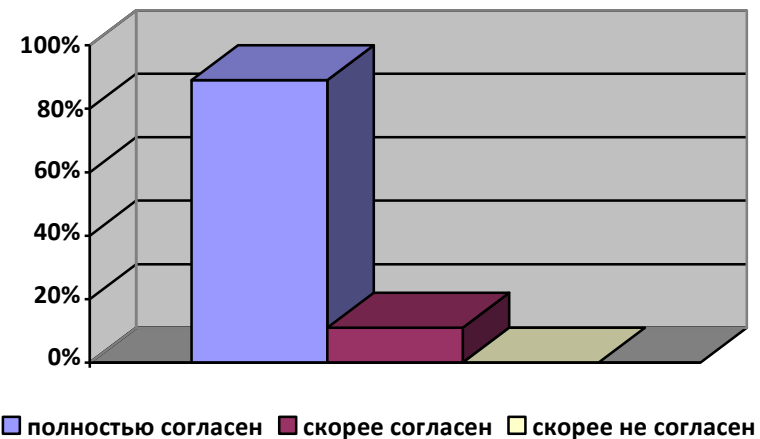


Рисунок 7 – Меня устраивает управление детским садом

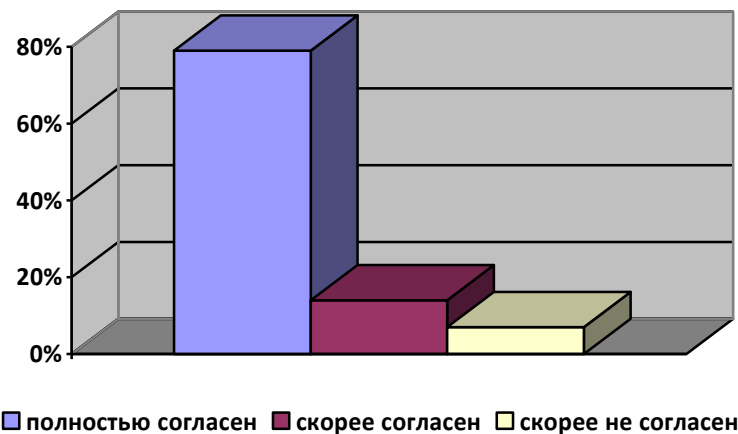


Рисунок 8 – Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

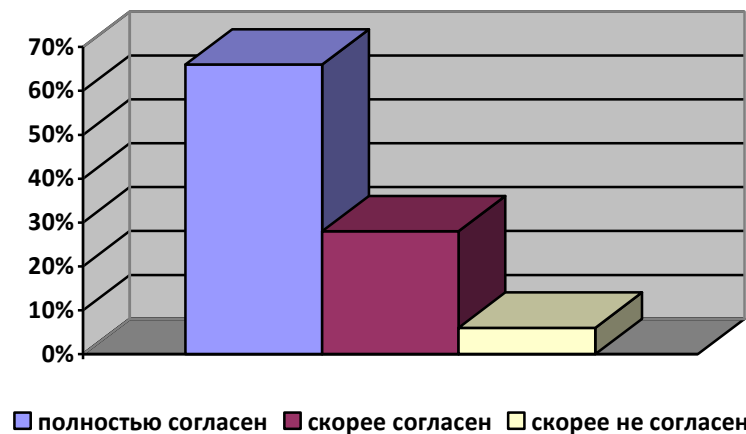


Рисунок 9 – Меня устраивает питание в детском саду

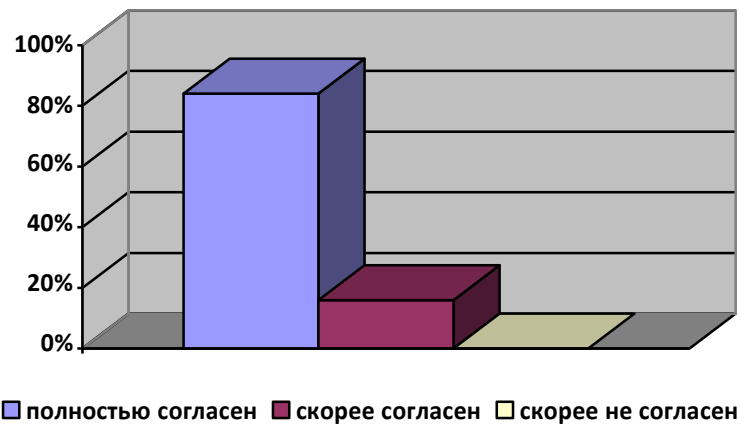


Рисунок 10 – Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

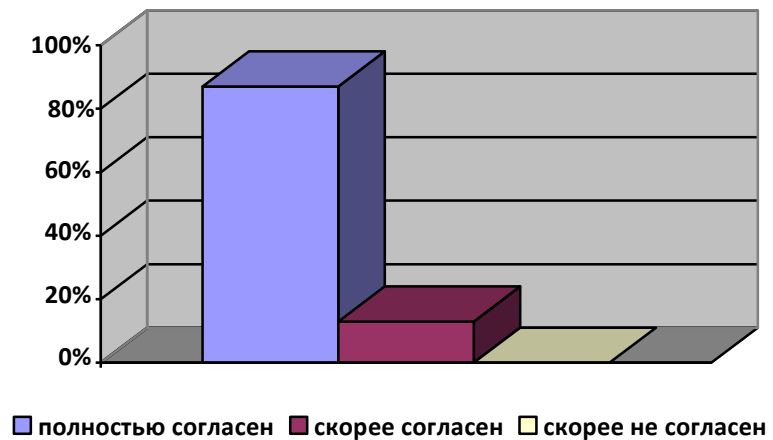


Рисунок 11 – Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

6 Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 16» была проведена оценка качества управления ДОО по четырем группам показателей: профессиональная подготовка заведующего; организация работы с детьми ДОО; обеспечение ДОО квалифицированными кадрами.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа управления МДОУ «Детский сад № 16» с 4 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 49 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательных условий по измеряемому показателю. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества, индивидуальная для каждого индикатора. Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организации

	Показатель качества	Итоговый показатель	Max
1.	Качество профессиональной подготовки заведующего	20	22
2.	Качество организации работы с детьми ДОО	17	24
3.	Качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		0
4.	Качество обеспечения ДОО квалифицированными кадрами	25	41
	Итого	62	87

Вывод: хорошее качество управления ДОО (в соответствии с картами мониторинга от 66 до 80 баллов).

Вектор улучшения качества на 2023 год: оптимизация управленческой деятельности, направленной на работу с одаренными детьми и организацию наставничества.

Для повышения качества работы в области качества «Управление ДОО» (показатель – качество организации работы с детьми) необходимо организовать на базе ДОО кружки секции, студии по интересам детей, создать условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.

Организация наставничества, которое предполагает передачу знаний и навыков опытных педагогов ДОО молодым воспитателям и специалистам, положительно скажется на формировании и развитии не только профессиональных, но и личностных, интеллектуальных, духовных качествах педагогов и их взаимодействии.

